

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №7 от 27.03.2026

Утверждаю  
Директор МБОУ «Усалинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Газизова Д.Ш

**Отчет о результатах самообследования**  
*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*  
*«Усалинская средняя общеобразовательная школа»*  
*Мамадышского муниципального района Республики Татарстан*  
за 2025 год

**I. Аналитическая часть.**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями: - Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017г и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.01.2025 г по 31.12.2025г.

Форма оформления самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усалинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан</i>
Руководитель	<i>Газизова Дания Шарифулловна</i>
Адрес организации	422174, Республика Татарстан, Мамадышский район, село Усали, улица Комсомольская , дом № 1б
Телефон, факс	(8556)32-74-65
Адрес электронной почты	Susalm.mam@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1936год

Лицензия	От 07.11.2016г № 8981, серия 16 Л 01 № 0005033
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.11.2016 № 3937, серия 16 А 01 № 0001049;

МБОУ «Усалинская СОШ» Мамадышского района Республики Татарстан (далее – Школа) расположена в селе Усали. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 36% – рядом со Школой, 64 % – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **II. Анализ показателей образовательной деятельности**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28" (Зарегистрирован 17.09.2024 № 79493) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Реализуемые образовательные программы**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	Основная
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная образовательная программа	Дополнительная

*2.1.1. Организация учебного процесса*

Организация образовательного процесса регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность учебной недели: 1 классы - 5 дней; 2-11 классы - 6 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения:

- Начальное общее: минимальное – 4 урока; максимальное – 5 уроков.
- Основное общее: минимальное – 5 уроков; максимальное – 6 уроков
- Среднее общее: минимальное – 6 уроков; максимальное – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс в 1 полугодии - 35 минут, со 2 полугодия – 40

минут; 2-10 классы - 45 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Сменность обучения: одна смена.

**2.2. Результаты образовательной деятельности за 2025 год**

**2.2.1. Состояние образовательного уровня учащихся**

**Сводная ведомость качества преподавания предметов**

	% качества	% успеваемости	неуспевающие
Математика (5-6, 11 кл)	60	100	0
Алгебра (7-10 кл)	65	100	0
Геометрия (7-10 кл.)	70	100	0
Информатика (7-11 кл.)	85	100	0
Биология (5-11 кл.)	84	100	0
Химия (8-11 кл.)	85	100	0
Физика (7-11 кл.)	71	100	0
Русский язык (5-11 кл.)	71	100	0
Литература (5-11 кл.)	71.4	100	0
Английский язык (5-11 кл.)	71	100	0
История (5-11 кл.)	71	100	0
Обществознание (6- 11 кл.)	72	100	0
География (5-11 кл.)	65	100	0
Музыка (5-8 кл)	100	100	0

ИЗО (5-8 кл)	100	100	0
Физкультура (5-11 кл.)	97	100	0
Технология (5-8 кл)	100	100	0
ОБЗР (8-11 кл.)	100	100	0
Родной язык (тат) 5-11 кл	82	100	0
Родная лит-ра (тат) 5-11 кл	88	100	0
ОДНКНР	100	100	0
Математика (2-4 кл.)	75	100	0
Окружающий мир (2-4 кл.)	75	100	0
Русский язык (2-4 кл.)	75	100	0
Литературное чтение (2-4 кл.)	75	100	0
Родной язык(тат)	75	100	0
Лит чтение на родн.языке(тат)	80	100	0
Английский язык (2-4 кл.)	75	100	0
Музыка (2-4 кл.)	100	100	0
ИЗО (2-4 кл.)	100	100	0
Физкультура (2-4 кл.)	100	100	0
Технология (2-4 кл.)	100	100	0

*Сведения об учащихся*

Основные показатели		2025
Численность обучающихся, оставленных на повторное обучение		
всего		0
8	2-4 классы	0
25	5-9 классы	0
7	10-11 классы	0
Численность обучающихся, условно переведенные в следующий класс		
всего	0	
8	2-4 классы	0
25	5-9 классы	0
7	10-11 классы	0
Количество обучающихся, занимающихся на «5»		
всего		2(9%)
8	2-4 классы	
25	5-9 классы	2 (9%)
7	10-11 классы	
Количество обучающихся, занимающихся на «5» и «4»		

всего		19 (48%)
8	1-4 классы	6 (60%)
25	5-9 классы	13(50%)
7	10-11 классы	6(90%)

2.2.2. Итоги государственной аттестации выпускников 9-х,  
11-х классов  
Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	
Математика	1	0		
Биология	1	0		
Химия	1			
обществознание				
Итого:		0		
	Кол-во выпускников	Средний балл школы	Средний балл района	РТ
Русский язык	3	<b>84</b>	72	72,82
Химия		<b>70</b>	65,54	64,06
Биология		<b>63.5</b>	68,16	67,06

*Итоги государственной итоговой аттестации 9-ых классов*

предмет	все го в кла ссе	Сдавал и ОГЭ		получили								% успе- вае- мо- сти	% кач ест ва	ср.б алл			
		ч ел %	%	"5"		"4"		"3"		"2"							
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%						
математи- ка	6	6	100			2	66.6			1	33.3				100	66,6	4
русский язык	6	6	100	1	33.3	2	66.6								100	100	4
Родной(таг) язык	6	6	100	2	66.6	1	33.3								100	100	4,6
география	6	6	100	2	66,6	1	33,3								100	100	4,6

2.2.3. **Результаты ВПР 2025**

Весной 2025 года для учеников 4–8, 10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ

результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

В соответствии приказа МКУ Отдел образования №100 от 22.02.2025 года «О проведении ВПР в 2025 году, на основании приказа школы № от в школе проводились ВПР.

В 4 классе всего 4 учащихся. Они выполнили ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. ВПР по русскому языку проводилось 04.2025 года. Учащиеся справились с работой. 2 ученика выполнили на 4, 2 ученика выполнили на 3. Все учащиеся подтвердили свои оценки. Ребята затруднились при таких заданиях, выполнение которых требует: Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 12,5%. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации- 12,5%.

По математике ВПР проводилось в апреле. Все учащиеся справились с работой. 1 ученик выполнил на 3, 3 из учеников на 4. Все учащиеся подтвердили свои знания. Ребята затруднились при выполнении таких заданий, которые требуют : Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)- 25%, Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость- 25%. Не справились с заданиями при выполнении которых требуется решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Учащиеся 4 класса выполнили ВПР по окружающему миру на основе случайного выбора. Учащиеся справились с работой. 1 ученик выполнил на 3, 3 ученика справились на 4. Все учащиеся подтвердили свои знания. Учащиеся затруднились при выполнении таких заданий, которые требуют Проводить по предложенному (самостоятельно составленному)

плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания- 12,5%. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - 12,5 Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания- 25%. Не справились с заданием , которое требует Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

В 5 классе всего 3 учащихся. Они выполнили ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории. По русскому языку ВПР написали 1 ученик на 5, остальные на 3, все они подтвердили свои знания. Учащиеся затруднились при выполнении фонетического разбора – 33%. Соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов . Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) – 44 %.

По математики учащиеся ВПР написали 1 ученик на 5, другой на 4, третий на 3. Они подтвердили свои оценки. Учащиеся затруднились при выполнении таких заданий, которые требуют решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 16%. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге – 33%. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 33%.

ВПР по биологии выполнили только 2 ученика, третий заболел. Выполнили таким образом: 1 – на 3, другой – 4. Один ученик снизил оценку с 5 на 4. Ребята не справились с заданиями, которые требуют Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

ВПР по истории выполнили 2 ученика – один на 5, другой на 3. Оба ученика подтвердили свои знания. Ребята затруднились при выполнении таких заданий, которые требуют

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) – 0 %

В 6 классе обучаются 3 ученика. Они выполнили ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории. По русскому языку ВПР написали 1 ученик на 3, двое на 4. Они подтвердили свои знания. Ребята на 50% выполнили задания требующие Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.

По математике все трое выполнили на 4 и подтвердили свои знания. Ребята не справились с заданиями , где надо Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

По биологии учащиеся все выполнили на 4. В связи с этим 1 ученик повысил оценку 3 на «4». Учащиеся не справились с заданиями, где требуется Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Учащиеся 6 класса выполнили ВПР по истории. 1 ученик на 3, двое на 4. Двое учащихся подтвердили свои оценки. 1 ученик снизил. Учащиеся не справились с заданием требующим Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.

Учащиеся 7 класса в 2025 году выполнили ВПР по русскому языку, математике, географии, английскому языку. По русскому языку 1 ученик справился на 3, двое на – «4». Все учащиеся подтвердили свои знания. Учащиеся затруднились при выполнении

заданий, которые требуют Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. – 11%

ВПр по математике учащиеся 7 класса выполнили 1 ученик справился на 3, двое на – «4». Все учащиеся подтвердили свои знания. Учащиеся затруднились при выполнении заданий, которые требуют Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

ВПр по географии учащиеся выполнили хорошо. 1 ученик – 5, второй – 4, третий – 5. Учащиеся подтвердили свои знания. Семиклассники затруднились при выполнении заданий, которые требуют Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Определять страны по их существенным признакам. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

ВПр по английскому языку 1 ученик выполнил на 3, двое на 4. Все учащиеся подтвердили свои знания. Учащиеся затруднились при выполнении заданий, которые требуют Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета -33%, Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера -33%.

В 2025 году учащиеся 8 класса выполнили ВПр по русскому языку, математике, физике, обществознанию. ВПр по русскому языку 1 ученик выполнил на «3», 4 ученика выполнили на «4», 1 ученик – «5». Все учащиеся подтвердили свои знания. Учащиеся затруднились при выполнении заданий требующих Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)- 22%.

ВПр по математике учащиеся 8 класса выполнили таким образом: 1- «3», 3- «4», 2 «5». Подтвердили свои оценки 5 учащихся, 1 ученик понизил оценку. Учащиеся затруднились при выполнении заданий, которые требуют Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие

вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

При выполнении ВПР по физике учащиеся 8 класса получили такие оценки. 1 ученик – 3, 4 ученика – 4, 1 ученик – 5. Все учащиеся подтвердили свои оценки. Учащиеся затруднились при выполнении заданий требующих Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

При выполнении ВПР по обществознанию учащиеся показали свои знания на следующие оценки: 2 ученика – на 5, 3 ученика на – 4, 1 ученик на -3. Все учащиеся подтвердили свои оценки. Учащиеся затруднились при выполнении заданий, которые требуют Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Учащиеся 10 класса в 2025 году выполнили ВПР по русскому языку, математике, географии, литературе. По русскому языку 4 учащихся выполнили на 4, а трое – на 3. Все учащиеся подтвердили свои знания. Учащиеся затруднились при выполнении заданий, которые требуют Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

ВПР по математике выполнили на следующие оценки : 1 ученик на «5», 3 ученика на «4», и еще 3 ученика на «3». Все учащиеся подтвердили свои оценки. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения

стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

ВПр по географии учащиеся выполнили на следующие оценки: 1 ученик выполнил на 5, 5 учеников на 4. Понизили оценки 2 ученика, 5 учащихся подтвердили свои знания.

Учащиеся затруднились при выполнении заданий, которые требуют Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

ВПр по литературе учащиеся выполнили хорошо. 4 учащихся выполнили на 4, 3 ученика на 3. Все подтвердили свои знания. Затруднились при выполнении заданий, которые требуют Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.

Выводы и рекомендации:

1. ВПр 2025 года выполнены на соответствующем уровне. Учащиеся в основном подтвердили свои знания.
2. Результаты ВПр обсудить на заседаниях ШМО.

#### 2.2.4. Итоги олимпиад

Год	Количество призовых мест				
	Муниципальный этап	Региональный, республиканский этап	Заключительный этап Всероссийской олимпиады	Международная олимпиада	итого
2019-2020	17	3			20
2020-2021	13	2			15
2021-2022	14	2			16
2022-2023	14	2			16
2023-2024	12	2			14
2024-2025	14	2			16

### III. Воспитательная работа

В 2025 году мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Каждый понедельник проводятся классные часы «Разговоры о важном». Мероприятия проводятся по единому тематическому плану. Учителя пользуются материалами сайта [edsoo.ru](http://edsoo.ru).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2025 года. По итогам опроса 41 обучающихся и 34 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 28 %, художественное – 35 %, физкультурно-спортивное – 80 %.

Наиболее интересными и эффективными были такие формы работы, как проблемные столы, заседания методического объединения классных руководителей в форме диалога, единые классные часы по всем направлениям Концепции приоритетных направлений. Результатом работы классных руководителей являются выступления обучающихся школы на различных олимпиадах и творческих конкурсах. Организована работа с одарёнными детьми по различным направлениям: интеллектуальное, музыкальное, художественно – эстетическое, актёрское мастерство, спортивное. Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является создание условий для творческой самореализации каждого обучающегося. В этом учебном году работала группа по подготовке видео и фото-проектов ко Дню матери, Дню учителя. Целью работы с родителями является передача психолого-педагогических знаний через родительские собрания, занятия по обучению родителей, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам взаимоотношений семьи, школы, общественности. На классных родительских собраниях, тематическом общешкольном собрании обсуждались важные вопросы воспитательной работы. Родители принимали участие в мероприятиях, оказали помощь в подготовке. Следует отметить, что родители школы не всегда в 100 % составе посещают родительские собрания по разным причинам.

Необходимо активизировать работу с родителями. Привлекать их к планированию воспитательной работы, разнообразить формы работы с родителями. Особое внимание в школе уделяется вопросам профилактической работы по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. В школе проводится работа, направленная на правовое образование обучающихся, на профилактику правонарушений и преступлений среди обучающихся. На сегодняшний день состоящих на учёте в ПДН нет. Проблемный стол на тему « Взаимодействия семьи и школы» был направлен на формирование у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями обучающихся и вовлекать родителей в жизнедеятельность классных сообществ. В рамках заседания Совета профилактики рассматривались вопросы о занятости обучающихся в вечернее время, об итогах профилактики правонарушений среди обучающихся. Были проведены родительские собрания , беседы и классные часы по предупреждению суицидальных форм поведения среди несовершеннолетних, а также о терроризме и коррупции. Активно прошло участие школьников в благоустройстве школьной территории и территории села. Дети участвовали в операции «Памятник», «Милосердие», «Марафон добрых дел». Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на достаточном уровне, но следует продолжать активизировать работу ученического самоуправления для повышения участия школьников в формировании своего здоровья. Ежедневно согласно режиму работы школы проводится комплекс утренней гимнастики для всех обучающихся. Традиционно в сентябре, апреле проводились Дни здоровья. Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, с сельским Домом Культуры. Проводятся совместные мероприятия, часы общения, конкурсы, викторины. Библиотекарем оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о бережном отношении к учебникам. Воспитательная работа в 2025 году была основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направлена на выполнение приоритетных направлений воспитательной работы, на развитие ученического самоуправления, расширение участия обучающихся в разных смотрах и конкурсах; воспитания у школьников качеств лидера, патриотизма – гражданина России, толерантности, воспитания личности, устойчивой в окружающем мире. Дети и родители активно участвовали в сборе гуманитарной помощи солдатам СВО, писали открытки, делали поделки.

Обеспечение безопасности. Безопасное пребывание в школе обеспечено организацией дежурства, выполнении плана мероприятий по антитеррористической защищённости. В школе отсутствует система видеонаблюдения. Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся и

работников из здания, ежеквартально проводятся плановые эвакуации. В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов. Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителем и завхозом. Ежедневно здание осматривается 2 раза в день, о чем делается запись в специальном журнале. Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания; - ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы -разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- приобретено укомплектованный пожарный щит и огнетушители. Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

#### **IV. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

## V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный	2022/23 учебный	2023-2024 учебный	2024-2025 учебный	На конец 2025 года
-------	----------------------	-----------------	-----------------	-------------------	-------------------	--------------------

		год	год	год		
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45	42	45	40	32
	– начальная школа	11	11	11	9	5
	– основная школа	28	26	26	21	20
	– средняя школа	6	5	7	10	7
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				–	
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				–	
	– в основной школе	–	–	–	–	–
	– средней школе	2	1	–	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году в Школе 1 учащейся обучался по адаптированной программе.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Всег	Из них	Окончили год	Окончили	Не успевают	Переведен
-------	------	--------	--------------	----------	-------------	-----------

ы	о обуч- ся	успеваю т				год		Всего		Из них н/а		ы условно	
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
3а	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10процента (в 2024 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», нет.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	4	55	1	16	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	36,36	2	9	0	0	0	0	0	0



		ы	й ОО						у по призы ву
2018	12	8	0	4	5	4	1	0	0
2019	11	5	0	6	1	1	0	0	0
2020	8	3	0	5	10	7	3	0	0
2021	3	2	0	1	6	6	0	0	0
2022	5	3	0	2	4	3	1	0	0
2023	3	3	0	0	2	2	0	0	0
2024	8	7	0	1	3	1	2	0	0
2025	6	2	0	4	3	2	1	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях республики.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека, 1 – на высшую квалификационную категорию, 1 на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2025 года из 16 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников на платформе Моя школа.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

\*объём библиотечного фонда – 4966 единиц.

\*книгообеспеченность – 100 %.

\*обращаемость - 520 единиц в год.

\*объём учебного фонда – 2664 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, республиканского, местного бюджетов.

### **Состав фонда школьной библиотеки и его использование на 2025-2026 учебный год по МБОУ «Усалинская СОШ».**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1.</b>	Учебная	2664	1439
<b>2.</b>	Педагогическая	198	126
<b>3.</b>	Художественная	2054	1844
<b>4.</b>	Справочная	68	47
<b>5.</b>	Языковедение, литературоведение	82	51
<b>6.</b>	Естественно – научная	89	74

7.	Техническая	76	51
8.	Общественно – политическая	121	93

Поступило 202 экземпляров учебников за отчётный период – за 2025-2026 учебный год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утверждённый Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022, № 858, Приложение № 2, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников.

Создание единого образовательного пространства в школе, обеспечение учащихся учебниками основывается на Приказе Министерства Просвещения РФ от 2.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

А 21.02.2024 года вышел приказ №119 Министерства Просвещения «О внесении изменений в Приложения №1 и №2 к Приказу Министерства Просвещения №858 от 21.09.2022года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников. ( Зарегистрирован 22.03.2024 г № 77603).

В 2025-2026 учебном году основной документ по учебникам – Новый Федеральный перечень. Приказ № 495 Министерства Просвещения от 26.06.2025года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 47 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 52 . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 278 .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:*

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ

*На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.*

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов. Высказаны пожелания об углубленном изучении предметов химия и биология. По итогам проведения заседания Педсовета 29.08.2025 *принято решение углубленного изучения в 10-11 классах Школы по предложенным направлениям в 2025-2026 учебном году.*

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33.3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	2 (4,6%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (50%)
– первой		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Начиная с 2024 года и в 2025 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «Усалинская СОШ» Мамадышского района РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: • Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. • На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Усалинская СОШ» выполнены на 100%.

### **Внеурочная деятельность**

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации

свободного времени обучающихся. Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия. Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования выполнены на 100%.

### **Условия обучения лиц с ОВЗ.**

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (56 %). 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 27% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входят педагогические работники, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований. Анализ состояния здоровья детей показывает, регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь. Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренинги для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 2 раза в неделю, осенью и весной на стадионе школы. В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию; •

удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Качество условий реализации образовательных программ

Программно – методические условия: - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения - - наличие образовательной программы

- наличие рабочих программ по всем предметам –

- уровень заболеваемости детей в дето-днях.

- Кадровые условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов;

- участие учителей в профессиональных конкурсах;

- показатели владения учителями инновационными технологиями ;

- стабильность коллектива.

- Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:

- уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченность учебниками; - использование новых технологий в образовательном процессе.

- Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ; (материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию):

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие

результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.